



ANEXO IV

ORIENTACIONES PARA PRESENTAR UNA PROPUESTA A LA CONVOCATORIA MOOC ABIERTAUGR

1 Introducción

Los MOOCs (*massive, open, online courses*) de AbiertaUGR están basados en prácticas de diseño instruccional: “proceso a través del cual se crea un ambiente de aprendizaje, así como los materiales necesarios, con el objetivo de ayudar al alumno a desarrollar la capacidad necesaria para lograr ciertas tareas” (Broderick, 2001)¹. Se trata, en pocas palabras, de diseñar los MOOC específicamente para ser eficaces en un entorno de metodología online y abierta. Específicamente, se hace uso del modelo genérico ADDIE², acrónimo de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación. En este diseño instruccional se basa la guía de estudios de cada curso y las diferentes actividades planificadas. Adicionalmente, la plataforma AbiertaUGR está implementada para dar cabida a los diferentes aspectos del modelo.

Este anexo tiene como objetivo proporcionar las orientaciones precisas para elaborar una propuesta de MOOC para AbiertaUGR. Se presentan los conceptos principales que permitirán facilitar el diseño del MOOC y la formalización de las solicitudes.

2 Contenidos del MOOC y planificación

El MOOC de AbiertaUGR está estructurado en unidades denominadas *módulos*. Estos módulos deben estar diseñados y dimensionados para tener una duración semanal, según las indicaciones y recomendaciones que a continuación se desarrollan.

Cada módulo está compuesto por: *a)* diferentes *unidades de aprendizaje* y *b)* una actividad obligatoria de evaluación (tipo cuestionario - ver más adelante). Las unidades de aprendizaje se podrán componer de diferentes actividades, existiendo algunas de ellas obligatoriamente y otras de forma opcional. Estas son las actividades más comunes:

- (Obligatoria) Al menos un vídeo introductorio de una duración aproximada de unos 5 minutos. Orientativamente, esto supondría un guion escrito de 1,5 folios a letra de tamaño 11 y con interlineado 1,15.
- (Obligatoria) Material de estudio para la unidad de aprendizaje (unas 15 páginas con tamaño de letra 11 e interlineado 1,15). Debe incluir bibliografía y referencias (3 como mínimo).

¹ Broderick, C. L. (2001). *What is Instructional Design?* Retrieved on July 10, 2006 from http://www.geocities.com/ok_bcurt/whatisID.htm

² The ADDIE Model: Instructional Design, Educational Technology: <https://educationaltechnology.net/the-addie-model-instructional-design/>



- (Opcional) Actividades y trabajos de tipo autónomo por parte del estudiante (no evaluables o exclusivamente evaluables por pares). Ej. Lectura de material adicional, búsqueda de información en bases de datos o web, realización de un trabajo revisable por pares, realización de glosarios, etc.
- (Obligatorio) Línea de discusión en foros sobre la temática de la unidad. Mínimo una por unidad de aprendizaje.
- (Opcional) Actividades interactivas implementadas con tecnología existente en Moodle (por ejemplo H5P).
- (Opcional) Cuestionarios de autoevaluación. Serán cuestionarios tipo Moodle que permitirán al estudiante evaluar su propio progreso.

Cada módulo debe diseñarse de modo que la carga de trabajo para el estudiante sea de 0,5 créditos ECTS (12,5 horas de trabajo del estudiante). De este modo, la planificación de un curso con 4 módulos sería de 4 semanas y equivaldría a 2 créditos ECTS. La siguiente tabla orienta sobre la carga estimada (en porcentaje del módulo) para cada una de las actividades:

Tipo de actividad en unidad de aprendizaje	Porcentaje módulo
Vídeo introductorio	4%
Material de estudio	15%
Línea de discusión en foro	4%
Actividad autónoma (sin revisión por pares)	7%
Actividad (con revisión por pares)	20%
Autocuestionario	4%
Cuestionario evaluable de módulo	7%

Se debe diseñar el módulo con las actividades que hagan que la carga de estudio para el módulo debe estar en el rango 95%-105%. Por ejemplo, un módulo se podría diseñar con 3 unidades de aprendizaje, por lo que debe tener las siguientes actividades obligatorias:

- 3 vídeos introductorios: $3 \times 4\% = 12\%$
- 3 materiales de estudio: $3 \times 15\% = 45\%$
- 3 líneas de discusión en foros: $3 \times 4\% = 12\%$
- 1 cuestionario evaluable de módulo: 7%
- Total de carga ECTS por actividades obligatorias: 76%

En este ejemplo, para que el módulo tenga una carga del 95%-105% deberán incluirse otras actividades, tales como una actividad de revisión por pares (20%), o 3 actividades sin revisión por pares ($3 \times 7\% = 21\%$), o alguna combinación de diferentes tipos de actividad opcional hasta llegar a la horquilla del 95%-105%.

En caso de que alguna actividad implique una carga ECTS diferente a las orientativas en la tabla deberá justificarse en la propuesta.



2.1 Tipo de licencia de los contenidos

Los contenidos de los MOOC en AbiertaUGR se publican con licencias de tipo Creative Common, con el fin de que participen en el conocimiento abierto. Se debe indicar qué tipo de licencia es más adecuada y justificar el por qué. Para más información sobre estas licencias se recomienda visitar:

<https://creativecommons.org/licenses/?lang=es> ES

2.2 Evaluación de los módulos y evaluación final del MOOC

El método de evaluación se centra, fundamentalmente, en la realización de cuestionarios objetivos de respuestas múltiples, con una respuesta verdadera. De forma directa, mediante la correcta realización y superación de cada uno de los cuestionarios, correlacionados con cada uno de los módulos, se otorga una insignia personalizada, realizada por un equipo de diseñadores (CEPRUD) que trabajan en la temática previamente. Con este sistema de insignias, se pretende motivar e incentivar al participante en estas iniciativas MOOCs de la Universidad de Granada.

Cada módulo debe tener una actividad de evaluación. Para ello, se desarrollará un mínimo de tres exámenes (uno destinado a cada una de las tres ediciones del MOOC), consistentes cada uno en 15 preguntas (de las modalidades evaluables automáticamente en Moodle). En total, se desarrollarán 45 preguntas para cada módulo. Con esta batería de preguntas, se diseñará también un cuestionario final de evaluación del MOOC.

3 Equipo académico de los MOOCs AbiertaUGR

Los MOOCs abiertaUGR están basados en un modelo de aprendizaje social, mediante una metodología online y abierta las 24 horas del día. Se pretende fomentar un aprendizaje autónomo y a la vez guiado, mediante el apoyo continuo de un equipo de tutores/as, que con rigor académico darán respuesta a las consultas que se generen, en relación a la temática del curso. Además, los MOOCs abiertaUGR cuentan con el apoyo de un equipo de dinamizadores/as que prestarán apoyo en todo lo relacionado con el curso, creando un feedback a lo largo del tiempo.

Así, todos los MOOCs de AbiertaUGR están compuestos por este equipo académico:

1. **Coordinación académica.** Figura responsable del curso completo. Se encargará de seleccionar a su equipo académico y de coordinar el proyecto completo.
2. **Coordinación de módulo.** Responsable del diseño y la coordinación de un módulo. Se encargará de trabajar coordinadamente con el Coordinador Académico para la definición del equipo académico con participación en el módulo, y será la persona responsable de revisar contenido y coordinar a los creadores de contenido de las unidades de aprendizaje.



3. **Creadores/as de contenido:** Personas especialistas en la materia a tratar. Puede ser PDI, PAS, personal colaborador, investigador, profesional experto, etc. Se encargan de redactar su contenido bajo autoría, entre otras funciones adheridas.
4. **Tutores/as:** Personal cualificado, encargado de retroalimentar a cada una de las líneas de discusión que previamente habrá propuesto, relacionadas con las temáticas a tratar.
5. **Dinamizador/as:** Personal, encargado de responder mediante respuestas tipo, a las dudas generales que se plantean en el trascurso del MOOC, entre otras.

